

# S-1 Erfassungsbogen zur Beschreibung gesundheitsfördernder Schulen

Der Bogen dient dazu, die Struktur einer gesundheitsfördernden Schule zu erfassen und Veränderungen im Zeitverlauf zu beschreiben. Er soll von der Schulleitung bzw. einer beauftragten Arbeitsgruppe des Kollegiums ausgefüllt werden.

Die erhobenen Daten werden durch ein wissenschaftliches Institut ausgewertet und dienen dazu, den finanzierenden Krankenkassen eine Erfolgseinschätzung der schulischen Gesundheitsförderung zu geben. In den einzelnen Fragen sind idealtypische Anforderungen an eine gesundheitsfördernde Schule enthalten. Für manche Schulen sind einige Anforderungen möglicherweise sehr hoch, oder bestimmte Informationen (noch) gar nicht systematisch zusammen getragen worden. Für andere ist Vieles selbstverständlich. Insofern ist der Bogen auch als Anregung für die gesundheitsfördernde Arbeit in Schulen zu verstehen.

<b>Name der Schule</b>		<b>Datum</b>	
<b>Adresse</b>			
<b>Internet/E-Mail</b>			
<b>Ansprechpartner/in</b>		<b>Tel.:</b>	
<b>Schulart</b>	1 <input type="checkbox"/> Grundschule	4 <input type="checkbox"/> Realschule	7 <input type="checkbox"/> Gesamtschule
	2 <input type="checkbox"/> Förder-/Sonderschule	5 <input type="checkbox"/> berufsbildende Schule	
	3 <input type="checkbox"/> Hauptschule	6 <input type="checkbox"/> Gymnasium	
<b>Umfang der Betreuung</b>	1 <input type="checkbox"/> Halbtagschule	2 <input type="checkbox"/> Ganztagschule	3 <input type="checkbox"/> im Übergang

<b>Anzahl Personen an der Schule</b>	Schüler/innen - - - - -
	Lehrer/innen u. pädagogisches Personal - - - - -
	sonstiges Personal - - - - -
<b>Anzahl Schulklassen (nicht Jahrgänge):</b>	Schulklassen - - - - -

<b>Arbeitsunfähigkeit bzw. Fehlzeiten und Unfälle pro Jahr</b>	Fehl-Tage Schüler/innen: - - - - -	Daten: 1 <input type="checkbox"/> geschätzt 2 <input type="checkbox"/> nicht verfügbar
	AU-Tage Lehrer/innen: - - - - -	Daten: 1 <input type="checkbox"/> geschätzt 2 <input type="checkbox"/> nicht verfügbar
	Anzahl Schulunfälle: - - - - -	Daten: 1 <input type="checkbox"/> geschätzt 2 <input type="checkbox"/> nicht verfügbar

<b>Wie schätzen Sie die soziale Lage Ihrer Schüler/innen im Vergleich zum Durchschnitt im Bundesland ein?</b>				
viel besser 1 <input type="checkbox"/>	etwas besser 2 <input type="checkbox"/>	durchschnittlich 3 <input type="checkbox"/>	etwas schlechter 4 <input type="checkbox"/>	viel schlechter 5 <input type="checkbox"/>
<b>Wie hoch schätzen Sie den prozentualen Anteil von Schüler/innen, die schlecht oder gar nicht Deutsch können?</b>			etwa	%
- - - - -				

**Bitte beurteilen Sie bei den folgenden Fragen, inwieweit die einzelnen Aspekte zur schulischen Gesundheitsförderung bereits umgesetzt sind!**

Verankerung von Gesundheitsförderung in der Schule	nicht begonnen	geplant/ in Vorber.	begonnen	teilweise erreicht	voll erreicht
Die Schulkonferenz hat einen schriftlichen Beschluss zur gesundheitsfördernden Schule gefasst.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Die Schulaufsicht unterstützt das Projekt Gesundheitsfördernde Schule.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

<b>Verankerung von Gesundheitsförderung in der Schule</b>	nicht begonnen	geplant/ in Vorber.	begonnen	teilweise erreicht	voll erreicht
Es gibt Ressourcen für die Gesundheitsförderung (finanzielle Ressourcen, Freistellung von Lehrern/innen).	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Die Schulleitung lässt sich regelmäßig über die Fortschritte der schulischen Gesundheitsförderung berichten.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Gesundheit als wichtiges Ziel spielt eine Rolle in der Außendarstellung der Schule.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Das Schulprogramm legt einen Schwerpunkt auf Gesundheit.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

<b>Fortbildung</b>	nicht begonnen	geplant/ in Vorber.	begonnen	teilweise erreicht	voll erreicht
Die Weiterqualifizierung von Schulleitung und Lehrkräften in Gesundheitsförderung hat einen hohen Stellenwert.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Es gibt regelmäßig Lehrerfortbildungen zur Gesundheitsförderung.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ergebnisse der Fortbildungen werden im Kollegium ausgetauscht.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Bei geeigneten Themen werden zu Lehrerfortbildungen auch Eltern und/oder Schüler/innen hinzugezogen.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

<b>Planung</b>	nicht begonnen	geplant/ in Vorber.	begonnen	teilweise erreicht	voll erreicht
Zu Beginn von Aktivitäten zur Gesundheitsförderung wurden dazu vorhandene Kompetenzen und Ressourcen in der Schule ermittelt.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Die Planungen zur Gesundheitsförderung werden bedarfsgerecht aus einer Ist-Analyse hergeleitet.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Für alle Maßnahmen werden konkrete Ziele und Teilziele festgelegt.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Für alle Maßnahmen werden differenziert Zielgruppen festgelegt.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Es gibt einen Zeitplan für die Umsetzung der einzelnen Maßnahmen.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Schüler/innen, Eltern und Lehrer/innen sind über die Vorhaben im Bereich Gesundheitsförderung informiert.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

<b>Steuerung von Gesundheitsförderung und Partizipation</b>	nicht begonnen	geplant/ in Vorber.	begonnen	teilweise erreicht	voll erreicht
Es gibt ein verantwortliches Steuerungsteam für die Gesundheitsförderung.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Es gibt verantwortliche Arbeitsgruppen für Themen der Gesundheitsförderung.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Es finden Gesundheitszirkel statt, in denen alle betroffenen Personengruppen repräsentiert sind.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Zur Steuerung von Gesundheitsförderung werden schuleigene Daten zu Fehlzeiten von Lehrern/innen und Schülern/innen und zu Schulunfällen ausgewertet.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Auch Daten anderer Stellen werden zur Steuerung genutzt (z.B. schulärztl./-psychol. Dienst, Kommune, Kreis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Das Lehrerkollegium wird in alle wichtigen Entscheidungen einbezogen.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

<b>Steuerung von Gesundheitsförderung und Partizipation</b>	nicht begonnen	geplant/ in Vorber.	begonnen	teilweise erreicht	voll erreicht
Die Eltern werden bei allen wichtigen Entscheidungen einbezogen.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Die Schüler/innen werden bei allen wichtigen Entscheidungen einbezogen.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

<b>Vielfalt gesundheitsfördernder Ansätze</b>	nicht begonnen	geplant/ in Vorber.	begonnen	teilweise erreicht	voll erreicht
Es werden sowohl Maßnahmen zur gesundheitsgerechten Gestaltung der Schule und der Abläufe als auch Maßnahmen zur Förderung gesundheitsgerechten Verhaltens durchgeführt.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Diese Vielfalt von Gesundheitsförderung ist auch im Schulprogramm verankert.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Maßnahmen zu Verhalten und Maßnahmen zu den Verhältnissen sind systematisch miteinander verknüpft.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Gesundheitsförderung und Gesundheitsthemen ziehen sich durch die Lehrpläne aller Jahrgänge und werden immer wieder aufgegriffen.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Es werden spezielle Projekte zur Gesundheitsförderung im Lebensalltag außerhalb der Schule durchgeführt.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Die Eltern werden mit eigenen Projekten gezielt als Gruppe angesprochen.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

<b>(kommunale) Vernetzung</b>	nicht begonnen	geplant/ in Vorber.	begonnen	teilweise erreicht	voll erreicht
Die Schule arbeitet zur Gesundheitsförderung mit Kooperationspartnern in der Gemeinde oder dem Stadtteil zusammen.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Einrichtungen, Fachleute oder Gruppen aus dem Umfeld der Schule werden zur Mitarbeit an den Projekten eingeladen.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Die Schule arbeitet mit anderen Bildungseinrichtungen vor Ort zusammen, aus denen bzw. in die die Schüler/innen wechseln.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Externe Experten werden regelmäßig in Projekte einbezogen.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Das Schulprogramm sieht die Zusammenarbeit mit Gruppen und Akteuren im Stadtteil vor (z.B. Sportvereine).	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Die Schule wird durch einen Förderverein unterstützt.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Die Homepage der Schule vermittelt die aktuellen Projekte und dazu passende Informationen und Materialien.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

<b>Qualitätssicherung</b>	nicht begonnen	geplant/ in Vorber.	begonnen	teilweise erreicht	voll erreicht
Die Einzelmaßnahmen, Angebote und Projekte beruhen auf gesicherten wissenschaftlichen Ansätzen.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Kurze schriftliche Konzepte der Einzelmaßnahmen liegen vor.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Die Erreichung der Ziele wird regelmäßig überprüft.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Es gibt regelmäßige Erhebungen zur Mitarbeiterzufriedenheit.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

<b>Qualitätssicherung</b>	nicht begonnen	geplant/ in Vorber.	begonnen	teilweise erreicht	voll erreicht
Es gibt regelmäßige Erhebungen zur Schülerzufriedenheit.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Es gibt regelmäßige Erhebungen zur Elternzufriedenheit.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Die Ergebnisse von Erfolgskontrollen sind allen Gruppen an der Schule zugänglich.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Es gibt regelmäßig fortgeschriebene Gesundheitsberichte auf der Basis aller vorliegenden Informationsquellen (Befragungen, interne/externe Statistiken).	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

<b>Soziale Verantwortung</b>	nicht begonnen	geplant/ in Vorber.	begonnen	teilweise erreicht	voll erreicht
Die Schule hat sich dem Umweltschutz verpflichtet.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Die Schule unterstützt beim Personal Vereinbarkeit von Familie und Berufstätigkeit.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Die Schule unterstützt bei den Eltern die Vereinbarkeit von Familie und Berufstätigkeit.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Sozial benachteiligte Schüler erfahren bei der Zielgruppenauswahl eine besondere Aufmerksamkeit.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Es gibt Hilfen für Schüler/innen, die lange krank waren.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Es gibt Hilfen für Lehrer/innen, die lange krank waren.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

<b>Ausstattung der Schule für verschiedene Einzelaspekte der Gesundheitsförderung</b>					
	sehr schlecht	eher schlecht	mittel- mäßig	eher gut	sehr gut
Gesamtzustand des Schulgebäudes	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Sauberkeit und Hygiene an der Schule	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Schüler-Aufenthaltsräume für Pausen und Freistunden	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Der Schulhof	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ruhezonen und Ruheräume für Schüler	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Möbel für körpergerechte Haltung in den Klassenräumen	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Bewegungsmöglichkeiten in Pausen und Freistunden	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Das Essensangebot am Schulkiosk	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Das Essensangebot in der Kantine	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Das Raumklima in der Schule: Wärme, Kälte, Zugluft	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

**Von wem wurde dieser Bogen ausgefüllt?**

1  durch eine Einzelperson, nämlich:

2  durch eine Arbeitsgruppe, nämlich:

3  anders, nämlich: